**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Цифра 2. Закрепление.»**

**Ломакина И. Г. воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  | Воспитатель собирает детей вокруг себя.-Доброе утро, дети! Сегодня мы с вами отправимся в гости. Все готовы? Скажите, пожалуйста, на чем можно отправиться в гости? (на транспорте). Чтобы узнать, на каком транспорте мы с вами отправимся в путь, отгадайте загадку:Что за чудо – длинный дом!Пассажиров много в нем.Носит обувь из резиныИ питается бензином. (автобус) | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей. Мультимедийная презентация | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепить у детей знания о цифре 2 и соответствие между числом 2 и количеством предметов; порядковом счёте до 5; выделять признаки сходства геометрических фигур (овал, величина) и объединять их по этому признаку;навыки самоконтроля и самооценки.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  | - Правильно, это автобус! Но чтобы занять свои места в автобусе, нужно приобрести билетики. Посмотрите на стульчики, что на них изображено? (геометрические фигуры, овалы разного цвета). Подойдите к столу. Что здесь лежит? (геометрические фигуры)-Какие? (круг, квадрат, прямоугольник, маленькие и большие овалы)-Какие фигуры возьмём? Почему? (Маленькие овалы, на стульях изображены)- Выберите билет и найдите себе стульчики с такими же геометрическими фигурами. Покажите друг другу свои геометрические фигуры. По форме и по цвету они одинаковые или отличаются друг от друга? Запомнили свои стульчики? Уважаемые пассажиры, займите, пожалуйста свои места и мы отправимся с вами в гости. (дети садятся на стулья в соответствии с выбранными овалами)Читаю стихотворение (пальчиковая гимнастика)**Слайд****- Автобус**Едет-едет наш автобус,Крутит, крутит колесом.**(вращаем сжатые кулачки)**Едет-едет наш автобус,Крутит, крутит руль, руль**(изображаем как крутим руль)**Едет-едет наш автобус,Дворниками бжик – бжик, бжик - бжик**(параллельно двумя руками влево - вправо)**Едет едет наш автобус,Крутит, крутит колесом.Двери открываются — двери закрываются.**(ладошки сводим и разводим)**Едет-едет наш автобус,Крутит, крутит колесом.Едет-едет наш автобусВсем сигналит биииииип**(нажимаем себе на нос)****Слайд -полянка, лес осенний.**Делают имитацию, что поехали. По дороге встречают лесную полянку, на которой изображены разные животные и считают их.- Почему лес и трава жёлтые? (осень наступила)- Вот мы и приехали. К кому мы в гости то приехали?***Слайд - домик. Вокруг домика предметы по 2 штуки.***- Ребята, давайте отгадаем кто в домике живёт и кто нас в гости ждёт. А помогут нам предметы, которые находятся возле домика, посчитайте их. (дети считают)- Как вы думаете, кто здесь живёт? (число и цифра 2)***На слайде показ цифры 2.***- Правильно. Это она нас пригласила в гости.Читаю стихотворение-**А вот это цифра два.****Полюбуйтесь, какова:****Выгибает двойка шею,****Волочится хвост за нею.**- Ребята, мне цифра два сказала, что она может быть похожа на предметы, на животных, на птиц. Мы сейчас проверим, может быть цифра два и правда волшебная и умеет превращаться? Посмотрите внимательно. (ответы детей)**Физминутка** Два хлопка над головой.Два хлопка перед собой.Две руки за спину спрячемИ на двух ногах поскачем.- Ребята, посмотрите на себя и найдите чего у вас по два? (ответы детей)- Ой, ребята, а цифра 2, что-то загрустила. Что случилось цифра 2?Подхожу к цифре. Наклоняюсь и слушаю.- Знаете, мне цифра 2 сказала, что у неё есть сестрёнки, но они спрятались. Давайте их найдём и вернём домой. Вернём? (да)**Игра «Найди цифру 2»**По группе разложены цифры 1 и 2. Дети находят цифру 2 и приносят воспитателю.- Молодцы, всех сестричек нашли. Но что с ними случилось?- Цифра 2 говорит, что они пока прятались потеряли свои красивые камушки и теперь они больше не сияют волшебными камушками как раньше. Что же нам сделать, чтобы они снова были красивыми? (украсить камешками)**-** Не переживай цифра два, наши ребятки умеют лепить красивые камушки из пластилина, они помогут тебе украсить цифры. *Дети садятся за столы и украшают налепами цифры.*-Вот и пришло нам возвращаться в группу. Садитесь в автобус мы поедем обратно.*Дети садятся на свои стульчики с овалами и повторяем пальчиковую гимнастику «Автобус»* | Социально-коммуникативное;коммуникативная.Познавательное;познавательно- исследовательская; игровая;Физическое;двигательная.Речевое; восприятие художественной литературы.Художественно-эстетическое; конструирование | Специальное моделирование ситуаций общения.Дидактические игры с предметамиЛепка; рассматривание, наблюдение, решение занимательных задач.Художественно-речевая деятельность.Физминутка, пальчиковая гимнастика | Слово педагога, речь детей.Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, овал разного размера и цвета; цифра два (из бумаги), пластилин, досточки,загадка, иллюстрация с изображением осеннего леса и животных; стихи о цифре два. Мультимедийная презентация | Имеет представление о цифре 2. Владеет счётом до пяти.Выделяет геометрическую фигур – овал (по размеру, цвету).С помощью взрослого отгадывает загадки.Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками.   |

 **Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - У кого мы были в гостях? Как помогли цифре два?-Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? - Спасибо вам, ребята, вы такие молодцы. А теперь давайте прощаться. До свидания! Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |