**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Цифра 2. Закрепление.»**

**Ломакина И. Г. воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | Воспитатель собирает детей вокруг себя.  -Доброе утро, дети! Сегодня мы с вами отправимся в гости. Все готовы? Скажите, пожалуйста, на чем можно отправиться в гости? (на транспорте). Чтобы узнать, на каком транспорте мы с вами отправимся в путь, отгадайте загадку:  Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (автобус) | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей.  Мультимедийная презентация | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.  Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепить у детей знания о цифре 2 и соответствие между числом 2 и количеством предметов; порядковом счёте до 5; выделять признаки сходства геометрических фигур (овал, величина) и объединять их по этому признаку;  навыки самоконтроля и самооценки.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. | - Правильно, это автобус! Но чтобы занять свои места в автобусе, нужно приобрести билетики. Посмотрите на стульчики, что на них изображено? (геометрические фигуры, овалы разного цвета). Подойдите к столу. Что здесь лежит? (геометрические фигуры)  -Какие? (круг, квадрат, прямоугольник, маленькие и большие овалы)  -Какие фигуры возьмём? Почему? (Маленькие овалы, на стульях изображены)  - Выберите билет и найдите себе стульчики с такими же геометрическими фигурами. Покажите друг другу свои геометрические фигуры. По форме и по цвету они одинаковые или отличаются друг от друга? Запомнили свои стульчики? Уважаемые пассажиры, займите, пожалуйста свои места и мы отправимся с вами в гости. (дети садятся на стулья в соответствии с выбранными овалами)  Читаю стихотворение (пальчиковая гимнастика)  **Слайд**  **- Автобус**  Едет-едет наш автобус,  Крутит, крутит колесом.  **(вращаем сжатые кулачки)**  Едет-едет наш автобус,  Крутит, крутит руль, руль  **(изображаем как крутим руль)**  Едет-едет наш автобус,  Дворниками бжик – бжик, бжик - бжик  **(параллельно двумя руками влево - вправо)**  Едет едет наш автобус,  Крутит, крутит колесом.  Двери открываются — двери закрываются.  **(ладошки сводим и разводим)**  Едет-едет наш автобус,  Крутит, крутит колесом.  Едет-едет наш автобус  Всем сигналит биииииип  **(нажимаем себе на нос)**  **Слайд -полянка, лес осенний.**  Делают имитацию, что поехали. По дороге встречают лесную полянку, на которой изображены разные животные и считают их.  - Почему лес и трава жёлтые? (осень наступила)  - Вот мы и приехали. К кому мы в гости то приехали?  ***Слайд - домик. Вокруг домика предметы по 2 штуки.***  - Ребята, давайте отгадаем кто в домике живёт и кто нас в гости ждёт. А помогут нам предметы, которые находятся возле домика, посчитайте их. (дети считают)  - Как вы думаете, кто здесь живёт? (число и цифра 2)  ***На слайде показ цифры 2.***  - Правильно. Это она нас пригласила в гости.  Читаю стихотворение  -**А вот это цифра два.**  **Полюбуйтесь, какова:**  **Выгибает двойка шею,**  **Волочится хвост за нею.**  - Ребята, мне цифра два сказала, что она может быть похожа на предметы, на животных, на птиц. Мы сейчас проверим, может быть цифра два и правда волшебная и умеет превращаться? Посмотрите внимательно. (ответы детей)  **Физминутка**  Два хлопка над головой.  Два хлопка перед собой.  Две руки за спину спрячем  И на двух ногах поскачем.  - Ребята, посмотрите на себя и найдите чего у вас по два? (ответы детей)  - Ой, ребята, а цифра 2, что-то загрустила. Что случилось цифра 2?  Подхожу к цифре. Наклоняюсь и слушаю.  - Знаете, мне цифра 2 сказала, что у неё есть сестрёнки, но они спрятались. Давайте их найдём и вернём домой. Вернём? (да)  **Игра «Найди цифру 2»**  По группе разложены цифры 1 и 2. Дети находят цифру 2 и приносят воспитателю.  - Молодцы, всех сестричек нашли. Но что с ними случилось?  - Цифра 2 говорит, что они пока прятались потеряли свои красивые камушки и теперь они больше не сияют волшебными камушками как раньше. Что же нам сделать, чтобы они снова были красивыми? (украсить камешками) **-** Не переживай цифра два, наши ребятки умеют лепить красивые камушки из пластилина, они помогут тебе украсить цифры.  *Дети садятся за столы и украшают налепами цифры.* -Вот и пришло нам возвращаться в группу. Садитесь в автобус мы поедем обратно.  *Дети садятся на свои стульчики с овалами и повторяем пальчиковую гимнастику «Автобус»* | Социально-коммуникативное;  коммуникативная.  Познавательное;  познавательно- исследовательская; игровая;  Физическое;  двигательная.  Речевое; восприятие художественной литературы.  Художественно-эстетическое; конструирование | Специальное моделирование ситуаций общения.  Дидактические игры с предметами  Лепка; рассматривание, наблюдение, решение занимательных задач.  Художественно-речевая деятельность.  Физминутка, пальчиковая гимнастика | Слово педагога, речь детей.  Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, овал разного размера и цвета; цифра два (из бумаги), пластилин, досточки,  загадка, иллюстрация с изображением осеннего леса и животных; стихи о цифре два. Мультимедийная презентация | Имеет представление о цифре 2.  Владеет счётом до пяти.  Выделяет геометрическую фигур – овал (по размеру, цвету).  С помощью взрослого отгадывает загадки.  Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - У кого мы были в гостях? Как помогли цифре два?  -Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным?  - Спасибо вам, ребята, вы такие молодцы. А теперь давайте прощаться. До свидания!  Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |